

Mateřská škola Havířov-Šumbark Okružní 1c/1070,
příspěvková organizace

odloučené pracoviště MŠ U Jeslí 4/894 ,73601 Havířov-Šumbark

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání:

předcházející ŠVP pozbývá platnost dnem 31.8.2020

***„ Kamarádům ruku dej,
s úsměvem svět poznávej“***

platný od 1. září 2020

ČJ: MŠUJ/108/Bi/2020

❖ Obsah:

		str.
	Údaje o ŠVP	
1	Identifikační údaje.....	3
2	Obecná charakteristika školy	4
2.1	Velikost, počty tříd	4
2.2	Historie školy	4
2.3	Budova školy a její okolí	4
3	Podmínky vzdělávání	4
3.1	Přijímání dětí	4
3.2	Věcné podmínky	5
3.3	Životospráva	5
3.4	Psychosociální podmínky	6
3.5	Ochrana před sociálně.pat.jevy a před projevy diskriminace, např. násilí..	6
3.6	Řízení mateřské školy	7
3.7	Personální a pedagogické zajištění	7
3.8	Spoluúčast rodičů	7
4	Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	8
4.1	Systém péče o děti s priznanými podpurnými opatřeními	8
4.2.	Podmínky vzdělávání dětí s priznanými podpurnými opatřeními.....	8
5	Vzdělávání nadaných dětí	9
		9
6	Vzdělávání dětí od dvou do tří let	9
6.1.	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let	9
		9
7	Organizace vzdělávání	9
7.1	Charakteristika tříd	12
8	Charateristika vzdělávacího programu	13
8.1	Úkoly předškolního vzdělávání.....	13
8.2	Filosofie a strategie školy – Hlavní záměry, formy a metody	13
8.3	Cíle ŠVP	16
9	Vzdělávací obsah	16
9.1	Struktura vzdělávacího obsahu.....	16
9.2	Integrované bloky.....	16
10	Vnitřní evaluace a hodnocení	37
11	Závěr	41

1. Identifikační údaje

- 1.1 Název ŠVP **Kamarádům ruku dej, s úsměvem svět poznávej**
- 1.2 Sídlo: **Havířov-Šumbark U Jeslí 4/894**
- 1.3 Jméno ředitele: **Bc. Světluše Svobodová**
- 1.4 Zřizovatel : **Statutární město Havířov, okres Karviná**
IČO: 297488
Sídlo: Havířov-Město, Svornosti č. 2/86
PSČ: 736 01
- 1.5 Platnost dokumentu: 2020 – 2023
- 1.6 IČO: 70958297
- 1.7 e-mail: msujesli@tiscali.cz
- 1.8 www.stránky : **msokruzni.info**
- 1.9 Telefon: 596813292
- 1.10 Bankovní spojení: KB 27-2888810207/0100
- 1.11 Kapacita: 68 dětí, 3 třídy
- 1.12 Součástí : výdejna

2. Obecná charakteristika školy

2.1 Velikost školy, počty tříd

Mateřská škola má 3 třídy s kapacitou 68 dětí. Provozní doba mateřské školy je od 6⁰⁰ hod. do 16⁰⁰ hodin. Do mateřské školy jsou přijímány děti ve věku zpravidla od 3 do 6 let, nejdříve však děti od 2let. Od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky dítěte, je předškolní vzdělávání povinné.

V první třídě s počtem 18 dětí se vzdělávají děti 3 – 4 leté, výjimečně děti mladší. Ve druhé třídě s počtem 25 dětí jsou zapsány děti, které v příslušném školním roce dovrší 5 let věku, ve 3. třídě s počtem 25 dětí jsou děti 5leté a starší. Pokud rodiče požádají o společnou návštěvu sourozenců v jedné třídě, je jejich žádosti vyhověno. První a druhá třída je umístěna v přízemí budovy. Třetí třída je umístěna v 1. patře budovy.

2.2 Historie školy

Provoz MŠ byl zahájen 1. června 1955. Základy mateřské školy byly položeny již o dva roky dříve. Děti byly převedeny z prozatímní mat. školy, umístěné v proudových domech Šenov č. 917a. Nejprve byla otevřena jedna třída, od září byly v provozu dvě třídy se 70 dětmi zaměstnaných matek. Ke konci září byl proveden zápis pro děti nezaměstnaných matek a bylo zapsáno 30 dětí z vícečetných rodin.

2.3 Budova školy a její okolí

Mateřská škola se nachází v lokalitě Šumbark. Obklopuje ji stará zástavba. Na budovu navazuje bezprostředně školní zahrada. Vlevo se nachází městská knihovna. Nejbližší základní školou je ZŠ Jarošova a ZŠ Školní.

Vzájemná blízkost jednotlivých tříd, častý kontakt dětí při společných činnostech a dobrá orientace v prostorách školy vytváří u dětí pocit bezpečí, důvěry a jistoty.

3. Podmínky předškolního vzdělávání

3.1. Přijímání dětí

- Při přijímání mateřská škola postupuje v souladu se zákonem č. 500/2004 Sb., správní řád a se zákonem č. 561/2004Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (dále jen školský zákon)
- Zápis do MŠ provádíme v měsíci květnu a jeho součástí je Den otevřených dveří. Informace o termínu zápisu jsou formou plakátů a na internetových stránkách. Rodiče se svými dětmi si mohou prohlédnout prostory školy, seznámit se s organizací denního režimu, činnostmi, vybavením MŠ.
- Při přijímání dítěte postupujeme podle předem stanovených kritérií, která jsou přílohou ŠVP.

- Při přijetí dítěte dohodne ředitelka školy s rodiči délku pobytu dítěte v MŠ, zařazení do třídy, projedná individuální požadavky a potřeby dítěte. Při zápisu rovněž dostanou rodiče stručné organizační pokyny, které se týkají provozu mateřské školy. Všechny potřebné informace jsou podávány ústně nebo se s nimi rodiče mohou seznámit na hlavní nástěnce u vchodu do mateřské školy.
- Rodiče se při zápisu do mateřské školy domluví, kdo bude vyzvedávat dítě z mateřské školy a vypíše zmocnění pro předávání dítěte jinou pověřenou osobou.

3.2 Věcné podmínky

- 1. a 2. třída je umístěna v přízemí, 3. třída v prvním patře, ke které přináleží herna. V MŠ je stabilní lehárna s 26 dětskými postýlkami, lehátka se rozkládají i v herně 3. třídy.
- Dětský nábytek, tělocvičné nářadí, zdravotně hygienické zařízení i vybavení pro odpočinek dětí jsou přizpůsobeny antropometrickým požadavkům, odpovídají počtu dětí, jsou zdravotně nezávadné a bezpečné a jsou estetického vzhledu.
- Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku, průběžně se obnovuje a doplňuje a je plně využíváno.
- Hračky, pomůcky, náčiní a další doplňky jsou umístěny tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení. Ve 3. třídě je k dispozici Interaktivní tabule s výukovými programy pro děti. V každé třídě je klavír a rytmické nástroje.
- Ve sklepním prostoru MŠ je prádelna, sušárna, šatna zaměstnanců, je zde rovněž umístěna keramická pec.
- Dětské práce jsou součástí výzdoby celé mateřské školy.
- Na budovu navazuje školní zahrada, kde je herní sestava, hrazda, pískoviště, hopsadla, plocha pro jízdu na koloběžkách, šplhací sestava, lanová dráha. Všechny vnitřní a venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

3.3 Životospráva

- Mateřská škola nemá vlastní kuchyň, strava se dováží ze Základní školy Havířov-Šumbark Moravská 29/497, okr.Karviná, příspěvková organizace. Jídlo je dováženo v termoportech a termosech. Jídlo vydává na třídách pracovnice výdejny.
- Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle příslušných předpisů a je zachována vhodná skladba jídelníčku. Mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly.
- Děti nenutíme do jídla, ale vedeme je k tomu, aby ochutnaly menší množství pokrmu (např. jako součást oblíbeného pokrmu, v polévce, jako součást pomazánky).
- Děti se učí prostírat k jídlu, připravit si stůl, je kladen důraz na pozitivní stránku jídla, na celkovou příjemnou atmosféru.
- Děti mají stále k dispozici ve třídě dostatek tekutin, přinesly si své hrníčky, do kterých si nalévají v průběhu dne nápoje.
- Je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je natolik flexibilní, aby umožňoval organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci.
- Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, program činností je přizpůsobován okamžité kvalitě ovzduší.

- Děti mají dostatek volného pohybu jak venku, tak i v interiéru mateřské školy.
- V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí.
- Učitelky se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor.

3.4 Psychosociální podmínky:

- Děti i dospělí se cítí v prostředí mateřské školy dobře, spokojeně, jistě a bezpečně.
- Nově přichozí dítě má možnost postupně se adaptovat na nové prostředí a situaci.
- Učitelky respektují potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování. Děti nejsou neúměrně zatěžovány či neurotizovány spěchem a chvatem ani nadměrnou náročností prováděných činností.
- Všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné z nich není zvýhodňováno ani znevýhodňováno.
- Dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů.
- Komunikace mezi učitelkou a dítětem je vstřícná, empatická, přímá a naslouchající. Je vyloučeno manipulování s dítětem.
- Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte a potřebám jeho života
- Učitelka se vyhýbá negativním slovním komentářům a podporuje děti v samostatných pokusech , dostatečně oceňuje a vyhodnocuje konkrétní projevy a výkony dítěte a přiměřeně na ně reaguje pozitivním oceněním
- Ve vztazích mezi dospělými a dětmi se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost a zdvořilost, solidarita, vzájemná pomoc a podpora.

3.5 Ochrana před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí

Zaměřit se na:

- seznamování dětí s nebezpečím drogové závislosti, alkoholismu, kouření, virtuální závislosti (počítače, televize, video), patologického hráčství – gamblerství, vandalismu, kriminality a jinými formami násilného chování
- pozitivně vysvětlovat pozitiva zdravého životního stylu

Prevence:

- před projevy diskriminace, nepřátelství a násilí – monitoring a screening vztahů mezi dětmi v třídním kolektivu a s cílem řešit případné deformující vztahy mezi dětmi již v jejich počátcích a to ve spolupráci se zákonnými zástupci, případně za pomoci školských poradenských zařízení
- vytvořit příznivé sociální klima mezi dětmi navzájem, mezi dětmi a pedagogickými pracovníky a mezi pedagogickými pracovníky a zákonnými zástupci dětí

3.6 Řízení mateřské školy

- Povinnosti, pravomoci a úkoly všech zaměstnanců jsou jasně vymezeny
- Je vytvořen funkční informační systém
- Ředitelka mateřské školy vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje spolupracovníky do řízení mateřské školy, ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názor
- Ředitelka mateřské školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně je motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci, vypracovává ŠVP ve spolupráci s ostatními členy týmu
- Pedagogický sbor pracuje jako tým, plánuje pedagogickou práci a chod mateřské školy, opírá se o předchozí analýzu a využívá zpětnou vazbu, zve ke spolupráci rodiče.
- Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu mateřské školy, jsou smysluplné a užitečné, z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci
- Pedagogické rady a provozní porady jsou organizovány dle plánu, účastní se jich všichni zaměstnanci školy

3.7 Personální a pedagogické zajištění

- Všichni pedagogičtí pracovníci mají předepsanou odbornou kvalifikaci, sebevzdělávají se a ke svému dalšímu vzdělávání přistupují aktivně: četbou odborných publikací, odborných časopisů (Informatorium. RAADCE předškolní výchovy, Metodické listy KAFOMET), účastní se odborných seminářů na základě plánu DVPP (osobních potřeb, sebehodnocení) a v praxi využívají poznatků z dalšího vzdělávání
- Pedagogičtí pracovníci se překrývají v přímé pedagogické činnosti optimálně v rozsahu dvou a půl hodiny, jejich služby jsou organizovány tak, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna optimální pedagogická péče o děti
- V mateřské škole pracuje 7 pedagogických pracovníků (3 na zkrácený pracovní úvazek), pracovníce výdejny, 2 provozní zaměstnankyně a školní asistent (viz pracovní náplň - Projekt „Šablony pro MŠ“). Provoz. zaměstnanci spolupracují s učitelkami na třídách a pomáhají při převlékání dětí na Pv.
- Zaměstnanci jednájí, chovají se a pracují profesionálním způsobem, a to v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí
- Specializované služby v péči o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, ke kterým předškolní pedagog sám není dostatečně kompetentní, jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky

3.8 Spoluúčast rodičů

- Vzhledem ke složení obyvatelstva ve spádové oblasti MŠ je zvláštní pozornost věnována dětem z romských a sociálně slabých rodin. Učitelky s rodiči konzultují výchovné záměry a výsledky vzdělávání a individuální přístup k dětem. Zjišťují představy rodičů o vzdělávacích postupech vhodných pro jejich dítě, s jakými zkušenostmi a na jaké vývojové úrovni dítě přichází do mateřské školy z rodiny, jaké jsou potřeby, nároky rodičů ve vztahu ke škole. Poskytují rodičům informace o pokrocích ve vývoji a vzdělání dítěte, popřípadě nechají nahlédnout do diagnostických záznamů. Domlouvají se s rodiči na společném postupu při jeho výchově a vzdělávání

- Ve vztazích mezi zaměstnanci školy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat
- Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se různých programů, podle svého zájmu vstupovat do her svých dětí. Jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v mateřské škole děje. Projevili-li zájem, mohou se spolupodílet při plánování programu mateřské školy, při řešení vzniklých problémů
- Zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost v jejich svěřených vnitřních záležitostech. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Nezasahují do života a soukromí rodiny, varují se přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných rad
- Mateřská škola získává od rodičů informace prostřednictvím anonymních dotazníků a schránky důvěry

4. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

- Děti se speciálními vzdělávacími potřebami, které k naplnění svých vzdělávacích možností potřebují poskytnutí podpůrných opatření mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření
- Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů
První stupeň: uplatňuje mateřská škola i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory
Druhý až pátý stupeň lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ, které stanovuje podpůrná opatření po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte. Mateřská škola zpracovává IVP na základě doporučení ŠPZ
- Účelem podpory vzdělávání je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti
- Podmínkou úspěšnosti těchto dětí je volba vhodných vzdělávacích metod a prostředků, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními, ale i uplatňování vysoce profesionálních postojů učitelů i ostatních pracovníků, kteří se na péči o dítě a jeho vzdělávání podílejí
- Nutná je spolupráce s rodiči, citlivá komunikace a předávání potřebných informací, a rovněž spolupráce učitelky s dalšími odborníky

4.1. Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními

- Pravidla, průběh, tvorba, realizace a vyhodnocování PLPP
- Pravidla, průběh, tvorba, realizace a vyhodnocování IVP
- Náplň předmětů speciální pedagogické péče, zodpovědných osob a jejich rolí v systému péče

4.2. Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

- Uplatňování principu diferenciacce a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání
- Realizace všech stanovených podpůrných opatření při vzdělávání dětí

- Osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení
- Spolupráce se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními
- Snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy
- Přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření

5. Vzdělávání dětí nadaných

- Podporovat děti, které vykazují známky nadání
- Stimulovat rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a dále je rozvíjet
- Zajistit realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory

6. Vzdělávání dětí od dvou do tří let

- Citlivě přizpůsobit organizaci se střídáním nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností
- Ponechání co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity
- Učit se nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou
- Učitelka zastává velmi významnou pozici, stává se zástupcem rodiče, jistotou a oporou dítěte v běžném dění i v budování vztahů s vrstevníky

6.1. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

- Dostatečné množství podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti, více zavěšených, dostatečně zabezpečených skříněk k ukládání hraček a pomůcek
- Srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek
- Prostředí poskytuje dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, variabilita v uspořádání prostoru a zabezpečení možnosti naplnění potřeby průběžného odpočinku
- Mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte
- Šatna je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem pro náhradní oblečení a hygienické potřeby
- Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí, zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úpravu času stravování, dostatečný odpočinek
- Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami
- Dítěti je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty
- Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinkách či individuálně, podle potřeb a volby dětí

7. Organizace vzdělávání

Organizační zajištění chodu mateřské školy:

Denní řád je pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální potřeby.

Není překročen stanovený počet dětí ve třídách, spojování tříd je maximálně omezeno.

Při vstupu do mateřské školy uplatňujeme individuální adaptační režim, individuální přístup.

Snažíme se o to, aby děti nacházely v mateřské škole potřebné zázemí, klid, bezpečí a soukromí.

Vytváříme podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, děti mají možnost se účastnit společných činností v různě velkých skupinách, mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru.

Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí. Veškeré aktivity podněcují děti k vlastní aktivitě a experimentování.

Denní režim:

1.třída - od 7⁰⁰ hodin do 13⁰⁰ hodin

2.třída - od 6⁰⁰ hodin do 16⁰⁰ hodin

3.třída - od 7⁰⁰ hodin do 16⁰⁰ hodin

Děti se schází od 6⁰⁰ do 7⁰⁰ hodin ve 2.třídě

● 6⁰⁰ – 10⁰⁰ hodin

- otevření mateřské školy – děti se scházejí ve 2.třídě
- přivítání dne, předávání prožitků dopoledních činností, komunitní kruh, diskuse, vytváření námětů a závěrů pro další život skupiny
- individuální hry a činnosti dětí
- rozvíjení podnětů – individuální, skupinové, společné
- dopolední svačina, dokončení činností, práce

● 9³⁰- 11⁴⁵ hodin

příprava na pobyt venku, pobyt venku

● 11⁴⁵ – 12¹⁵ hodin

oběd, hygiena, stomatologický program

● 12²⁰ – 12⁴⁰ hodin

odcházení dětí po obědě domů

● 12¹⁵ – 14¹⁵ hodin

polední odpočinek:

1.třída - děti přechází na stabilní lehárnu

2.třída – děti odpočívají na stabilní lehárně a v herně

3.třída – děti odpočívají na rozkládacích lehátkách v herně

Doba poledního odpočinku se odvíjí od individuálních potřeb dětí.

Dětem je umožněno průběžné vstávání a jsou pro ně připraveny aktivity.

● 14¹⁵ – 16⁰⁰ hodin

- provoz ve 2. a 3.třídě
- děti z 1. třídy přecházejí po poledním odpočinku do 2.třídy, při hygieně pomáhají správní zaměstnanci
- odpolední svačina
- spontánní aktivity dětí
- možnost pokračovat v započatých pracích dne
- uzavření mateřské školy

Společné akce rodičů s dětmi :

- Podzimní tvoření
- Podzimní hrátky na školní zahradě
- Výroba vánoční dekorace
- Den otevřených dveří
- Karnevalový rej
- Jarní tvoření
- Besídka ke Dni matek
- Rozloučení s předškoláky

Akce pro děti :

- návštěva kulturních představení, výstav
- návštěva ZŠ
- focení dětí
- návštěva dopravního hřiště
- návštěva hasičského sboru
- návštěva myslivců
- výlety do Lesoparku
- mikulášská besídka
- vánoční besídka
- zimní olympiáda
- návštěva výstav ve výstavní síni Musaion
- Slet čarodějnic a otevírání zahrady
- návštěva Kotulovy dřevěnky
- Den dětí
- Školní výlet

Spolupráce se subjekty:

- Základní škola Školní Havířov-Šumbark – vzájemné návštěvy, společná soutěživá dopoledne
- Knihovna U Jeslí Havířov-Šumbark – půjčování knih, tématické besedy 1x za měsíc, výrobky dětí vystavované v knihovně

Exkurze a pravidelné návštěvy:

- ZUŠ Bohuslava Martinů – koncerty, nábor dětí z MŠ
- Městská knihovna Havířov-Šumbark
- Základní škola Školní Havířov-Šumbark
- Divadelní společnosti Duo Šamšula, Letadlo
- Hasičský záchranný sbor Havířov
- Městské kulturní středisko
- Městská policie – preventivní program Krůčky k bezpečí
- Centrum prevence – Zdravý způsob života a prevence závislostí
- PPP Havířov – Beseda s rodiči
- Speciálně pedagogické centrum Karviná – Depistáž
- Sanatorium Kochova 816/3 Havířov-Šumbark – vystoupení dětí z MŠ 2x ročně

- Exkurze – vlakové nádraží, veterinární stanice, lékárna, pošta, zdravotní středisko, čerpací stanice....

7.1 Charakteristika tříd

- 1.třída „Včeličky“ - děti 3 až 4 leté
- 2.třída „Kočky“ – děti 4 až 6 leté
- 3.třída „Berušky“ - děti 5 až 6 leté, děti s odloženou školní docházkou

1.třída - Včeličky : je umístěna v přízemí vlevo, ve třídě je zapsáno 18 dětí zpravidla ve věku 3-4roky.

Pedagogická práce je zaměřena na adaptaci dětí, individuální přístup k dítěti, uspokojování základních potřeb dítěte, na sebeobsluhu, stolování, osvojení si hygienických návyků, rozvíjení vzájemných vztahů. Děti jsou vedeny k rozvoji jemné a hrubé motoriky.

2.třída- Kočky: je umístěna v přízemí vpravo, ve třídě je zapsáno 25 dětí ve věku 4-6 roků. Skupina dětí bude plnit povinnou předškolní docházkou (děti se připravují na vstup do ZŠ – viz 3.třída)

Pedagogická práce je zaměřena na individuální přístup, sebeobsluhu, hygienické návyky, vzájemné vztahy mezi dětmi.

Ve třídě je kladen důraz na osobní prožitek, rozvoj řeči, správnou výslovnost. Děti jsou vedeny k prosociálnímu chování, ke vnímání vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou.

3.třída – Berušky: je umístěna v 1.patře vlevo, ve třídě je zapsáno 25 dětí ve věku 5-6 roků, děti s odloženou školní docházkou. Děti plní povinnou předškolní docházkou, připravují se na vstup do základní školy. Důraz je kladen

na rozvoj elementárních matematických souvislostí, dovedností předcházejících čtení, psaní: výslovnost, slovní zásoba, způsob vyjadřování, komunikativní dovednosti,

na rozvoj technických a manuálních činností formou aktivních činností pro seznamování s technickými dovednostmi

- Učitelky pomáhají rodičům orientovat se jakým způsobem získávat potřebné informace, pomáhají vyhledávat informační zdroje a poradenství potřebné ke zlepšení kvalit učení a rozvoje dítěte
- nabízí rodičům informace a nápady, jak pro děti vytvořit vhodné podnětné, stimulační prostředí a pomáhají rodičům zlepšovat jejich rodičovské kompetence
- vytváří každému dítěti a jeho rodině rovné příležitosti ke vzdělávání bez ohledu na jeho etnikum, kulturu, rodný jazyk, rodinné zázemí, ekonomický statut nebo speciální vzdělávací potřeby
- vychází vstřícně individuálním potřebám a potenciálu každého z dětí ve třídě, pomáhají dětem porozumět, respektovat a oceňovat odlišnost a rozmanitost a prostřednictvím různých příležitostí je vede k tomu, aby si rozmanitostí existujících ve společnosti všimly a respektovaly je
- pomáhají dětem porozumět, jak předsudky a stereotypy mohou ovlivnit jejich postoje a chování
- vedou děti k osobní zodpovědnosti za péči o životní prostředí a vytváří příležitosti, v nichž děti mohou tuto osobní zodpovědnost prožívat v praktických situacích

Třídní rituály:

Každá třída si vytváří vlastní rituály pro různé situace.

- ranní přivítání s učitelkou – kontakt a sdělení prvních informací a prožitků
- společné přivítání dne – co bychom mohli udělat, abychom prožili hezký den
- oslavy narozenin
- komunitní kruh – sdílení prožitků, naslouchání
- přijetí nových dětí
- loučení s odcházejícími dětmi

Pravidla soužití:

- neodcházet ze třídy bez domluvy s učitelkou
- dodržovat hygienu
- dávat věci na svá místa, dbát na pořádek
- neničit věci, práci a úsilí ostatních
- dokončit započatou práci
- nekřičet, používat vhodná slova
- umět požádat o pomoc, poděkovat
- neubližovat si, ale pomáhat
- nebrat si věci, domluvit střídání, při neshodě vyjednávat

8. Charakteristika vzdělávacího programu

„Kamarádům ruku dej, s úsměvem svět poznávej“

Školní vzdělávací program vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Je zaměřen na rozvíjení každého dítěte po stránce fyzické, psychické i sociální. Zohledňuje konkrétní podmínky mateřské školy, upřednostňuje vzdělávání na základě prožitku a zkušeností, prostřednictvím přirozených hravých činností. Je zpracován na období 3 let s tím, že bude každoročně vyhodnocován a v případě potřeby pozměněn.

8.1. Úkoly předškolního vzdělávání

- Doplnovat a podporovat rodinnou výchovu a v úzké vazbě na ni pomáhat zajistit dítěti prostředí s dostatkem mnohostranných a přiměřených podnětů k jeho aktivnímu rozvoji a učení.
- Smysluplně obohacovat denní program dítěte v průběhu jeho předškolních let a poskytovat dítěti odbornou péči.
- Usilovat o to, aby první krůčky dítěte byly stavěny na promyšleném, odborně podepřeném a lidsky i společensky hodnotném základě, aby čas prožitý v mateřské škole byl pro děti radostí, příjemnou zkušeností a zdrojem dobrých a spolehlivých základů do života i vzdělávání.

- Rozvíjet osobnost dítěte, podporovat jeho tělesný rozvoj a zdraví, jeho osobní spokojenost a pohodu, napomáhat mu v chápání okolního světa a motivovat je k dalšímu poznávání a učení
- Učit dítě žít ve společnosti ostatních a přibližovat mu normy a hodnoty touto společností uznávané
- Vytvářet dobré předpoklady pro pokračování vzdělávání – maximálně podporovat individuální rozvojové možnosti dítěte, optimální úroveň osobního rozvoje a učení, která je pro dítě individuálně dosažitelná
- Plnit i úkol diagnostický, tzn. poskytovat všem dětem optimální podmínky pro vlastní rozvoj a na základě znalostí aktuální úrovně rozvoje i dalších rozvojových možností každého dítěte poskytovat včasnou speciálně pedagogickou péči, a tím zlepšovat jejich životní i vzdělávací šance.
- Zajišťovat vzdělávání dětí předškolního věku, zejména podporovat zdravý tělesný, psychický a sociální vývoj dětí a vytvářet podmínky pro jejich individuální osobnostní rozvoj.

8.2 Filosofie a strategie školy

Vizi Školního vzdělávacího programu

„Kamarádům ruku dej, s úsměvem svět poznávej“:

- Maximálně přizpůsobovat vzdělávání vývojovým fyziologickým kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí této věkové skupiny a dbát na to, aby tato vývojová specifika byla při vzdělávání dětí v plné míře respektována.
- Nabízet vhodné vzdělávací prostředí, pro dítě vstřícné, podnětné, zajímavé a obsahově bohaté, v němž se dítě může cítit jistě, bezpečně, radostně a spokojeně a které mu zajišťuje možnost projevit se, bavit a zaměstnávat přirozeným dětským způsobem.
- Vzdělávací působení učitele musí vycházet z pedagogické diagnostiky, z pozorování a uvědomění si individuálních potřeb a zájmů dítěte, ze znalostí aktuálního stavu jeho vývoje, konkrétní životní a sociální situace, pravidelného sledování jeho vývoje a vzdělávacích pokroků.
- Vzdělávat společně v jedné třídě děti bez ohledu na jejich rozdílné schopnosti a učební předpoklady
- Využívat prožitkového a kooperativního učení hrou a činnostmi dětí, které jsou založeny na přímých zážitcích dítěte, podporují dětskou zvědavost a potřebu objevovat, podněcují radost dítěte z učení, jeho zájem poznávat nové, získávat zkušenosti a ovládat další dovednosti.
- Uplatňovat situační učení, založené na vytváření a využívání situací, které poskytují dítěti srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí.
- Uplatňovat spontánní sociální učení, založené na principu přirozené nápodoby, s poskytnutím vzorů chování a postojů.
- Uplatňovat spontánní i řízené aktivity, vzájemně provázané a vyvážené
- Uplatňovat integrovaný přístup, kdy vzdělávání probíhá na základě integrovaných bloků
- Učit děti vnímat svět kolem sebe cestou přirozené výchovy a vzdělávání, se zaměřením na komunikativní dovednosti a rozvoj řeči, vychovat z dětí osobnosti vědomé si vlastní identity, schopné být součástí širšího společenství a vést je tak, aby na konci svého předškolního období byly jedinečnými a relativně samostatnými osobnostmi, které jsou schopné zvládat takové nároky života, které jsou na ně běžně kladeny.

Při všech činnostech v předškolním vzdělávání budeme sledovat plnění těchto rámcových cílů vycházejících z RVP PV :

1. rozvoj dítěte, jeho učení a poznání
2. osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
3. získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Prolínajícím cílem celého systematického působení na dítě je rozvíjení a prohlubování pravidel společenského soužití s trvalým osvojováním si základních mezilidských morálních hodnot.

Zaměření naší práce bude směřovat k postupnému získávání očekávaných výstupů v pěti oblastech předškolního vzdělávání:

- dítě a jeho tělo
- dítě a jeho psychika
- dítě a ten druhý
- dítě a společnost
- dítě a svět.

V předškolním věku jsou vytvářeny elementární základy klíčových kompetencí, které jsou důležité pro další příznivý rozvoj a vzdělávání dítěte:

- 1.kompetence k učení
- 2.kompetence k řešení problémů
- 3.kompetence komunikativní
- 4.kompetence sociální a personální
- 5.kompetence činnostní a občanské

Hlavní záměry:

- ✓ vytváření vstřícného, bezpečného, inkluzivního a podnětného prostředí, v němž jsou děti podněcovány ke zkoumání, experimentování a samostatnosti
- ✓ rozvíjení pozitivního sociálního klimatu třídy, ve kterém se každé dítě cítí být přijímáno
- ✓ diferenciaci činností podle dosažené výkonové úrovně dětí s přihlédnutím ke specifickým podmínkám spádové oblasti MŠ, různý stupeň náročností činností pro děti s oslabeným výkonem
- ✓ podpora multikulturního aspektu ve vzdělávání
- ✓ rozvoj sociálních a občanských kompetencí
- ✓ rozvoj osobnosti dítěte na základě možností, schopností, zájmů a prožitků po stránce tělesné, psychické a sociální
- ✓ vnímání světa v jeho přirozených souvislostech a získání tak reálnějšího pohledu na svět a aktivního postoje k němu.
- ✓ úctu k dítěti, respekt a důvěru, orientaci na jeho vnitřní aktivitu, tvořivé síly, vlastní prožitky a spolupráci.
- ✓ vytváření prostoru, času a prostředků pro spontánní hru, která bude hlavní činností dítěte
- ✓ profesionální přístup k výchově každého dítěte
- ✓ pestrost v nabídce činností, prožitkové učení, dostatek podnětů.
- ✓ zařazování poznatků získaných na seminářích pořádaných NIDV, KVIC Ostrava, PPP v Havířově a dalšími subjekty nabízejícími akreditované vzdělávací semináře
- ✓ spolupráce školy a rodičů, podpora motivace rodičů, práce s celou rodinou, zejména s matkou
- ✓ podpora kompetencí rodičů k rozvíjení potenciálu dítěte v jeho přirozeném prostředí

- ✓ rozšiřovat kompetenci učitelů v oblasti multikulturního vzdělávání a komunikativního přístupu k rodinám těchto dětí a v oblasti pedagogiky zaměřené na dítě
- ✓ adekvátní předškolní příprava dětí

Formy a metody vzdělávací práce:

- ✓ kvalitní péče o děti, respektování rodinných výchovných principů, aktivní účast rodin jako partnerů
- ✓ zlepšení vzájemné spolupráce mezi rodiči a školou, která zvyšuje kvalitu naší práce a přispívá k rovnoměrnějšímu rozvoji osobnosti dítěte. Nejlepší vizitkou naší činnosti je spokojený rodič – spokojené dítě – spokojení zaměstnanci
- ✓ zaměřujeme se na aktivity pro snižování obav z odlišnosti
- ✓ preferujeme aktivity zaměřené na budování tolerance a respektu k odlišnosti
- ✓ svobodná volba činností, různorodost činností, nenásilné vedení dítěte
- ✓ otevřenost k rodičům i veřejnosti – vzájemná spolupráce
- ✓ umožňujeme dětem zkoumání a objevování okolního světa
- ✓ rozvíjíme hrou i řízenou činností komunikativní schopnosti dětí
- ✓ probouzíme chuť dítěte poznávat, tvořit
- ✓ vedeme ke vzájemnému respektování, soucítění, pomoci, k dodržování pravidel
- ✓ upřednostňujeme smyslové vnímání jako základ veškerého přirozeného poznávání
- ✓ využíváme spontánních nápadů dětí, podporujeme dětskou zvědavost a potřebu objevovat
- ✓ uplatňujeme situační učení, spontánní sociální učení, didakticky cílenou činnost
- ✓ hlavní činností dítěte je hra nebo činnost, při které získává poznatky a dovednosti
- ✓ důsledně provádíme evaluační analýzu obsahu, metod a forem denní nabídky činností dětem
- ✓ sledujeme vývoj dítěte a jeho změny a pokroky zaznamenáváme
- ✓ zajišťujeme zdraví dítěte, jeho duševní pohodu a příznivou životní perspektivu
- ✓ rozvíjíme duševní pohodu dítěte, psychickou zdatnost, intelekt, řeč, jazyk, poznávací procesy a funkce, city a vůli, sebepojetí, sebevyjádření
- ✓ podporujeme osvojení potřebných dovedností, návyků, postojů, přijímání základní všeobecné, uznávané společenské, morální a estetické hodnoty
- ✓ vytvoříme základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte k životnímu prostředí
- ✓ podporujeme fyzickou pohodu, zlepšujeme tělesnou zdatnost, pohybovou a zdravotní kulturu
- ✓ rozvíjíme pohybové a manipulační dovednosti, vedeme ke zdravým životním postojům a sebeobslužným dovednostem
- ✓ respektujeme přirozená práva a potřeby dítěte, podporujeme jeho osobnostní rozvoj, probouzíme a rozvíjíme jeho možnosti a aspirace, umožňujeme mu porozumět okolnímu světu, žít mezi lidmi.

8.3 Cíle ŠVP:

Dítě dostatečně připravené na školu dokáže:

- ✓ záměrně se soustředit a udržet pozornost, zhodnotit svoje osobní pokroky i výkony druhých
- ✓ zvládat sebeobsluhu, kulturně hygienické návyky, jednoduchou obsluhu a pracovní úkony
- ✓ zvládat základní pohybové dovednosti, prostorovou orientaci
- ✓ samostatně a smysluplně se vyjadřovat, naučit se zpaměti krátké texty
- ✓ zachytit a vyjádřit své prožitky

- ✓ přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství, spolupracovat s ostatními
- ✓ mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním a technickém prostředí

9. Vzdělávací obsah

9.1. Struktura vzdělávacího obsahu:

Vzdělávací obsah ŠVP je uspořádán do vzájemně provázaných 7 integrovaných bloků, s jejich charakteristikou, vzdělávacím záměrem, očekávanými výstupy. Je každoročně hodnocen a na základě poznatků z praktické realizace jsou prováděny jeho dílčí úpravy.

Integrované bloky obsahují

- charakteristiku a záměr vzdělávacího bloku - k čemu děti povedeme a proč
- očekávané výstupy - co se děti naučí
- vzdělávací nabídka – jaké činnosti budou dětem nabízeny

Nadstandardní aktivity jsou zařazeny do výchovně vzdělávací nabídky v rámci ŠVP: účast na výtvarných soutěžích, keramická tvoření, hudebně pohybové činnosti.

Ve vzdělávání nadaných, talentovaných dětí je možnost poskytnout nadstandardní aktivity vedené externím lektorem. Rodiče si mohou vybrat z nabídky na začátku školního roku (viz příloha ŠVP).

9.2 Integrované bloky:

Rozpracování IB provádějí učitelky průběžně během škol. roku tak, aby postupné naplňování vzdělávacích cílů odpovídalo situaci, schopnostem, možnostem a dovednostem dětí v dané třídě.

Zde je rovněž ponechán prostor pro zařazení spontánně vzniklých situací.

Třídní vzdělávací programy jsou ovlivňovány a doplňovány dalšími aktivitami a projekty.

1. Integrovaný blok „Ať jsi kdo jsi pojd' si hrát, budeš se mnou kamarád“

Téma:

- 1. Kluci a holky, jdeme do školky**
- 2. Kdo jsem já a kdo jsi ty**
- 3. Moje rodina – nejsem sám**
- 4. Vlaštovičko let' – odlet ptáků**
- 5. Hádej, kde bydlím**

Charakteristika IB :

Uspadnit dětem adaptaci na nové prostředí, seznámení se s prostředím mateřské školy a jejím okolím, seznamování s novými kamarády, navazování nových dětských přátelství, určování a upevňování pravidel soužití v kolektivu, respektování dospělých, podřídit své chování společným

pravidlům, zdokonalování v sebeobslužných činnostech (oblékání, hygiena, stolování, úklid hraček), seznámit se s druhy a životem ptactva, pozorování ptáků

Dílčí cíle:

- **Dítě a jeho tělo:**
rozvíjení fyzické i psychické zdatnosti
rozvíjení a užívání všech smyslů
osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- **Dítě a jeho psychika :**
rozvíjení komunikativní dovednosti (verbální i neverbální) a kultivovaného projevu
posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování)
poznávání sebe sama, rozvíjení pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získávání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- **Dítě a ten druhý:**
seznamování se s pravidly ve vztahu k druhému
vytváření prosociálních postojů (tolerance, respekt, přizpůsobivost)
ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi a dospělými
posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
- **Dítě a společnost:**
poznávání pravidel společenského soužití a spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
rozvíjení schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině a k ostatním lidem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- **Dítě a jeho svět:**
seznámení se s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu
rozvíjení schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

Záměr:

- novým dětem pomoci s adaptací na nové prostředí
- pomocí her se seznamovat s kamarády, učitelkami i dalšími zaměstnanci, znát jejich jména
- zapojovat se do společných her a činností, vzájemně si pomáhat
- seznámit se s pravidly ve třídě
- seznámit se s druhy a životem ptactva, pozorování ptáků

Očekávané výstupy:

- navázat kontakt s kamarády, s učitelkou, zaměstnanci školy
- zvládat základní požadavky denního režimu
- orientovat se v prostředí mateřské školy
- uposlechnout pokyn dospělého a řídit se jím
- znát jméno svého kamaráda
- zvládnout základní osobní hygienu, pravidelné běžné denní úkony (používat WC, umýt si ruce mýdlem, používat kapesník)
- rozdělit se o hračku, zapojit se do úklidu hraček
- znát a pojmenovat svou značku, uklidit si věci na svou značku
- respektovat pravidla chování
- pracovat se stavebnicemi, skládkami (stavět z kostek, navlékat korálky, skládat mozaiky a zavázat kličku)
- chovat se přiměřeně a bezpečně ve známém prostředí (MŠ, na hřišti, na veřejnosti, v přírodě)
- sdělit svoje jméno a příjmení, jména rodičů, sourozenců, kamarádů, učitelek
- zaregistrovat změny ve svém okolí (ve třídě, na kamarádovi, na obrázku)
- soustředěně poslouchat pohádku, hudební skladbu, divadelní hru
- rozumět a používat základní pojmy označující velikost (malý-velký, větší-menší, nejmenší-největší, dlouhý-krátký, vysoký-nízký, stejný)
- přijímat pobyt v MŠ jako běžnou součást života
- respektovat a přijímat přirozenou autoritu dospělých
- umět se přizpůsobit změnám, spoluvytvářet pohodu prostředí (cítit se spokojeně a bezpečně)
- pohybovat se ve skupině dětí volně v prostoru, v kruhu
- hrát jednoduché pohybové hry, dodržovat pravidla
- běh za vedoucím dítětem
- pohotově střídat základní postoje a polohy
- poznat některé druhy stěhovavých ptáků

Vzdělávací nabídka:

- pohybové činnosti, motivační cvičení, zdravotní cviky
- pohybové hry, HPH
- rozvíjení sebeobsluhy
- pracovní a výtvarné činnosti
- rytmické a sluchové hry
- manipulační činnosti
- společné rozhovory
- seznamování se s prostředím MŠ
- seznamování se s ostatními dětmi a dospělými v MŠ
- hry konstruktivní
- námětové hry
- vytvoření pravidel ve třídě
- kooperativní činnosti
- seznamování se se stěhovavými ptáky, jejich pozorování

2.Integrovaný blok „Podzim vchází do dveří, každý mu to uvěří“

Téma:

1. Když zraje ovoce
2. Co se sklízí na poli
3. Podzim malíř přírody
4. Vyleť draku až do mraků
5. Hajný je lesa pán, zvířaty milován
6. Vítr fouká podzimními vrátky
7. Koulelo se, koulelo červené jablíčko
8. Kopu, kopu brambory, jsou jich plné komory

Charakteristika IB:

Vnímat, co se děje v podzimní přírodě, seznamování se s názvy ovoce, zeleniny, poznávání života na poli, na zahradě, v lese, sběr přírodnin a tvoření s nimi, seznámit se s vlastnostmi lesních plodů a přírodnin rostoucích v lese, pozorování a pojmenování změn v přírodě – znaky ročních období pojmenovávání nálad podzimu, změn počasí (déšť, mlha, bláto), pozorování barevného listí, seznamování se s lesními zvířátky, jejich ochranou, loučení se s podzimní přírodou, první znaky zimy,

Dílčí cíle:

- **Dítě a jeho tělo:**
rozvíjení pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsah pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka...), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
rozvíjení a užívání všech smyslů
osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- **Dítě a jeho psychika :**
rozvíjení řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání a porozumění) i produktivních (výslovnost, vytváření pojmů, mluvní projev a vyjadřování)
rozvíjení tvořivosti (tvořivé myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
rozvíjení poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocítit a získané dojmy a prožitky vyjádřit
- **Dítě a ten druhý:**
osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
rozvíjení kooperativních dovedností
- **Dítě a společnost:**

rozvíjení základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvíjení schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
vytváření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat

- **Dítě a jeho svět:**

vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách

rozvíjení úcty k životu ve všech jeho formách

vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností a planetou Zemi

Záměr:

- využívat všechny smysly pro pozorování přírody
- manipulace se zahradním nářadím
- rozlišování druhů ovoce, zeleniny
- sběr přírodnin, pozorování stromů
- provádět jednoduché úkony s výtvarnými pomůckami
- orientovat se v prostoru a rovině
- vnímat podzimní počasí, kalendář přírody
- rozlišovat lesní zvířata
- vnímat aktivně přírodu kolem sebe
- poznávat změny života v lese (zvířata, ptáci, stromy...)
- pomoc člověka

Očekávané výstupy:

- poznat a pojmenovat základní barvy
- poznat některá lesní zvířátka
- slovně vyjádří aktuální počasí
- vnímat všemi smysly a záměrně pozorovat dění kolem sebe
- všimnout si dění, změn ve svém okolí (např. v přírodě, proměny komentovat, přizpůsobit oblečení – rozlišení pocitů chladu a tepla, chování)
- vytleskávání slov
- rozlišit typické znaky podzimu
- zvládat jednoduché úkony s výtvarnými pomůckami
- zapamatovat si krátký text
- dělit se s druhým dítětem o hračku
- pojmenovat některé druhy ovoce a zeleniny
- chápat prostorové pojmy, posloupnost a řazení prvků (první, poslední...)
- vyjádřit své představy a prožitky pomocí výtvarných a pracovních technik, hudebních činností
- rozlišovat a používat základní prostorové pojmy (nahore, dole, uprostřed, před, za, pod, nad, uvnitř, vně, u, vedle, blízko, daleko, dopředu, dozadu, nahoru, dolů)
- samostatně se oblékat a svlékat, obouvat, zapnout knoflíky, zipy, zavázat tkaničky
- znát většinu výrazů běžně používaných v prostředí dítěte (pojmenovávat známé předměty, znát i některé, které se týkají vzdálenějšího světa)
- předat vzkaz
- spontánně vyprávět zážitky ze sledovaných divadelních pohádek

- rozlišit zvuky a známé melodie, rozlišit a napodobit rytmus
- neodbíhat od činnosti, pracovat v klidu, nenechat se vyrušit
- rozvíjet a obohacovat hru podle své představivosti fantazie
- vyhledat první a poslední objekt ve skupině
- uvědomovat si, že fungování skupiny je postaveno na pravidlech soužití, podílet se na nich, respektovat je
- odložit splnění osobních přání na pozdější dobu
- odhadnout na co stačí, uvědomovat si, co mu nejde, co je pro ně obtížné
- být citlivý k přírodě
- pohybovat se samostatně ve skupině dětí
- běhat, skákat, udržovat rovnováhu na jedné noze

Vzdělávací nabídka:

- cvičení s využitím náčiní a nářadí
- činnosti zaměřené na poznávání ovoce, zeleniny
- pozorování změn v přírodě
- jednoduché práce na školní zahradě – manipulace se zahradním nářadím
- ekologicky motivované hry
- vycházky do přírody
- výtvarné a pracovní činnosti
- konstruktivní činnosti
- hry podporující sebeovládání, vytrvalost
- rozvoj pěkných vzájemných vztahů
- hry s maňásky
- hry s přírodninami

3. Integrovaný blok „Když rolničky zazvoní a cukroví zavoní“

Téma:

1. Mikuláši, Mikuláši, kdo to tady děti straší
2. Jak voní vánoce
3. Než zazvoní zvoneček

Charakteristika IB:

seznamování se s lidovými zvyky a tradicemi adventu a vánočních svátků, výroba vánočních dárečků, společné prožívání a vytváření klidné a pohodové předvánoční atmosféry v MŠ, tvůrčí činnosti (výtvarné, dramatické, hudební).

Dílčí cíle:

- **Dítě a jeho tělo:**
rozvíjení a užívání všech smyslů
rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsah pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka...), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí)

- **Dítě a jeho psychika :**
rozvíjení řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání a porozumění) i produktivních (výslovnost, vytváření pojmů, mluvní projev a vyjadřování) rozvíjení, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
rozvíjení schopnosti vytvářet citové vztahy, rozvíjet je a plně prožívat
- **Dítě a ten druhý:**
posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- **Dítě a společnost:**
rozvíjení společenské i estetického vkusu
rozvíjení schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině a k ostatním lidem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- **Dítě a svět:**
osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
rozvíjení schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

Záměr:

- seznámit se s tradicí Mikuláše
- vytvořit podmínky potřebné k překonání strachu z čerta a Mikuláše (formou kresby, tance, zpěvu, pohybových her s pravidly, dramatizace)
- prostřednictvím textu poznat dobro a zlo
- kultivovat u dětí estetické vnímání, citění, prožívání
- aktivní účast dětí na výzdobě třídy a prostor v MŠ
- nácvik písní, básní, koled
- naučit děti podřídit se a zapojit do společně organizovaných činností (nácvik besídky, výroba dárečků)
- učit se nebát projevit své city, náladu – slovy, gesty
- posilovat prosociální chování ve třídě

Očekávané výstupy:

- zvládnout jednoduchý text – rozvoj paměti
- naučit se pracovat s netradičním výtvarným materiálem
- překonat ostych při vystoupení na vánoční besídce před rodiči
- samostatně dodržovat hygienické návyky
- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo, intonaci řeči
- podílet se na vytváření vánoční atmosféry v MŠ
- zacházet správně z jednoduchými rytmickými a hudebními nástroji
- postarat se o své osobní věci, o hračky a pomůcky

- používat větší množství slovních obrátů
- používat jednoduchá souvětí, vyjádřit myšlenku, nápad
- rozlišit základní barvy
- zapamatovat si krátké říkanky, básničky, písničky a reprodukovat je, přijmout jednoduchou dramatickou úlohu
- vyjádřit vlastní jednoduché pohybové představy, rytmický doprovod nebo melodii (dramatické scénky, pantomima, pohybem ztvárnit slyšenou melodii)
- rozlišovat vzájemnou polohu dvou objektů
- porovnat a uspořádat předměty dle stanoveného pravidla (od největšího k nejmenšímu, poznat, co do skupiny nepatří)
- jednoduchý problém vyřešit samostatně i ve spolupráci s kamarády
- přijímat drobný neúspěch
- přirozeně a v míře dané osobnostními předpoklady projevovat pozitivní i negativní emoce (soucit, radost, strach, smutek...)
- rozlišovat společensky nežádoucí chování, vnímat, co je lež, nespravedlivost, ubližování, agresivita, vulgarismy
- zvládnout poskoky snožmo přes čáru
- přizpůsobit či provést jednoduchý pohyb podle vzoru či pokynu

Vzdělávací nabídka:

- poslech pohádek, práce s knihou
- příprava Mikulášské besídky
- příprava vánoční besídky
- výroba dárečků, pečení cukroví
- zdobení třídy

4. Integrovaný blok „Zima nám tak sluší, snad nezmraznou nám uši“

Téma:

- 1. Zima je tu děti**
- 2. Co si dám na sebe, ať mně mráz nezebe**
- 3. Sněhuláček panáček na hlavě má plecháček**
- 4. Zimní hry a sporty**
- 5. Země ledu a sněhu**
- 6. Račte dále pane Karnevale**
- 7. Ptáčci v zimě**
- 8. Moje tělo a moje zdraví**
- 9. Co děláme celý den**

Charakteristika IB:

hravé činnosti a experimentování se sněhem a na sněhu, pokusy, poznávání a pojmenovávání vlastností vody a jejího skupenství, druhy zimního oblečení, význam oblékání, ochrana zdraví, dodržování hygienických zásad. Příprava karnevalového veselí, lidové tradice, určování stop ve sněhu, pozorování různých druhů stop – ptáci, pes, kočka, srna.

Dílčí cíle:

- **Dítě a jeho tělo:**
 uvědomění si vlastního těla
 osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jeho kvalitě
 vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- **Dítě a jeho psychika:**
 rozvíjení komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních a kultivovaného projevu)
 posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování...)
 získání relativní citové samostatnosti
 rozvíjení schopnosti sebeovládání
 získávání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat situaci
- **Dítě a ten druhý:**
 osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
 vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- **Dítě a společnost:**
 seznamování se se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
 rozvíjení společenského a estetického vkusu
- **Dítě a svět:**
 vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
 rozvíjení schopností přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

Záměr:

- ochrana vlastního zdraví
- pojmenovat části těla a některé vnitřní orgány
- zacházet s předměty denní potřeby
- přiblížit a zároveň si oživit tradice karnevalových zvyků
- rozvoj matematických představ
- rozvoj mluveného projevu
- společné prožívání radostného veselí karnevalu – emoce
- vlastními silami a nápady se podílet na výzdobě interiéru
- zaměřit se na rozvoj pohybových dovedností v oblasti jemné a hrubé motoriky – hry se sněhem (koulování, sáňkování, kresba na sněhu, stavby ze sněhu...)
- umožnit dětem formou experimentování poznat vlastnosti sněhu, ledu a vody
- vést děti k tomu, aby vyjadřovaly samostatně a smysluplně své myšlenky, nápady, pocity
- záměrně se soustředit a udržet pozornost
- naučit se nazpaměť krátké texty, zapamatovat si je a vybavit
- vytvářet u dětí pozitivní vztah k učení, posilovat dětskou zvědavost, zájem o objevování
- posilovat snahu o osvojení si některých poznatků a dovedností
- chápat číselné a matematické pojmy
- ochrana vlastního zdraví
- pojmenovat části těla a některé vnitřní orgány

- zacházet s předměty denní potřeby

Očekávané výstupy:

- slovně vyjádří aktuální počasí
- rozlišovat, co zdraví prospívá a co mu škodí
- porovnávat a třídit soubory předmětů dle určitého pravidla
- chápat číselnou řadu, orientovat se v počtu do šesti
- kreslit, malovat, modelovat, vytrhávat, stříhat, lepit, vytvářet objekty z přírodních a umělých materiálů
- soustředit se na četbu
- zazpívat jednoduchou píseň, doprovodit se na rytmické nástroje
- záměrně se soustředit na činnost
- zvládat nižší překážky, zvládat různé druhy lezení
- připravit se ke stolování, samostatně jíst, používat příbor, nalít si nápoj, používat ubrousek
- pojmenovat viditelné části těla včetně některých dílčích částí a některé vnitřní orgány
- znát základní zásady zdravého životního stylu (pozitivní účinky pohybu a sportu, hygieny, zdravé výživy, činnosti a odpočinku, pobyt v přírodě)
- znát základní zásady o faktorech poškozující zdraví včetně návykových látek
- mít přiměřeně bohatou slovní zásobu, aktivně osvojená slova uplatnit v řeči
- rozlišit tvary předmětů, základní geometrické tvary
- udržet pozornost i při méně atraktivních činnostech
- dokončit příběh, pohádku (např. vymyslet konec, jinou variantu)
- rozlišit a pochopit význam některých jednoduchých obrazných symbolů, piktogramů a značek (číst piktogramy, obrázkové čtení)
- rozumět a používat základní pojmy označující hmotnost (lehký-těžký, lehčí-těžší, nejlehčí-nejtěžší, stejně těžký)
- samostatně se rozhodnout v některých činnostech
- přijmout roli ve hře, nebát se požádat o pomoc a radu
- hodnotit druhé, sebe hodnotit vzhledem k aktuální situaci a možnostem
- rozumět běžným okolnostem, dějům, jevům a situacím, s nimiž se běžně setkáváme
- znát, co je škodlivé a nebezpečné i neovlivnitelné – vítr, déšť, záplavy, sucho, mrazy, teplo a co může ohrožovat zdravé životní prostředí
- porovnávat, uspořádat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla
- bezpečně se pohybovat na sněhu a ledu, neohrožovat zdraví své ani zdraví druhých dětí
- poznat a pojmenovat zimní sporty, vědět jak a proč se používají při sportu ochranné pomůcky
- provádět jednoduché pokusy se sněhem, vodou, ledem
- vyjádřit jednoduchou žádost
- pojmenovat vnímané předměty
- uložit si věci na dané místo (oblečení, hračky)
- používat kapesník
- vést rozhovor
- zapamatovat si básně, písně a reprodukovat je
- rozpoznat geometrické tvary
- rozumět a používat základní pojmy označující velikost, hmotnost
- orientovat se v číselné řadě do 10
- určit počet do 6
- poznat a rozlišit barvy

- vyprávět vlastní zážitky
- soustředěně poslouchat četbu
- zvládnout jednoduché pracovní úkony
- pečovat o ptáčky v zimě
- rozpoznat různé materiály, umět je charakterizovat pomocí několika vlastností
- spolupracovat s ostatními při hře a i při běžných režimových činnostech
- samostatně přednést báseň
- samostatně zazpívat píseň
- zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu
- vést stopu tužky při kresbě
- vyjádřit svoje pocity, prožitky
- rozlišit dlouhé a krátké samohlásky
- správně reagovat na světelné a akustické signály
- pohybovat se rytmicky, držet rytmus
- zapamatovat si různé zvuky běžně užívaných předmětů, ale i událostí (kroky, dveře, tekoucí voda, vítr, déšť)
- navrhnout další varianty řešení (co by se stalo kdyby...)
- objevovat význam ilustrací, soch, obrazů
- poznat některé hudební znaky
- třídit předměty minimálně dle jednoho kritéria (barvy, tvaru, velikosti)
- projevovat se citlivě k živým bytostem, přírodě, pomáhat druhým
- rozlišovat vhodnost oslovování i tykání a vykání
- bránit se projevům násilí jiného dítěte

Vzdělávací nabídka:

- hry s říkadly
- rozvoj zrakové a sluchové paměti
- činnosti zaměřené na poznávání a pojmenování stromů, lesních zvířat
- rozvoj paměti, koncentrace pozornosti
- rozvoj hygienických návyků
- rozhovory, společné diskuze
- námětové hry
- praktické pokusy, experimentování
- zapamatovat si krátký text
- srozumitelné vyjadřování, rozvíjet slovní zásobu
- hry zaměřené na rozvoj pozornosti
- hry na rozvíjení sebeovládání
- hry na procvičování prostorové orientace, pochopení číselné řady
- sebeoblužné činnosti
- grafické napodobování symbolů, číslic, písmen, tvarů
- změny a pozorování zimní přírody
- činnosti zaměřené na rozlišování časových pojmů
- rytmické činnosti
- činnosti zaměřené na samostatné vystupování, vyjadřování
- činnosti zaměřené na určování barev
- rozvoj sluchové paměti
- ekologicky zaměřené činnosti
- příprava karnevalu, výzdoba třídy, chodby
- rozvoj výtvarných a pracovních činností
- třídit a uspořádat soubory předmětů dle určitého pravidla

5. Integrovaný blok „Přišlo jaro, slunce svítí, v zahradách je plno kvítí“

Téma:

1. Březen za kamna si vlezem s knížkou pohádek
3. Jaro se probouzí
4. Když se stromy zelenají, už je jaro mezi námi a ptáčci se vrací
5. Nejen jaro čaruje – čarodějnický slet
6. Aprílové počasí
7. Malované vajíčko
8. Kamarádi ze dvora a jejich mlád'ata
9. Život u rybníka

Charakteristika IB:

sledování změn v přírodě, první jarní květiny, rozdíl mezi zahradními a lučními květinami, pojmenování rozdílů mezi ročními obdobími, rozvíjení estetického citění, vytváření pozitivního vztahu ke knize, zacházení s knihou, rozvíjení slovní zásoby a správného vyjadřování, rozdíl mezi knihou a časopisem, leporelem, rozlišení pohádky prozaické a veršované - popsat rozdíly, seznámení se s velikonočními zvyky, tradicemi, pozorovat probouzení jarní přírody, zvířátka a jejich mlád'átka – pojmenování a určení hlavních znaků.

Dílčí cíle:

- **Dítě a jeho tělo:**
rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsah pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka...), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
rozvíjení fyzické i psychické zdatnosti
osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- **Dítě a jeho psychika:**
osvojení si některých poznatků a dovedností, které přecházejí čtení a psaní, rozvoj zájmů o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmů, radosti z objevování apod.)
rozvíjení tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
rozvíjení a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání
- **Dítě a ten druhý:**
rozvíjení interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
rozvíjení kooperativních dovedností
- **Dítě a společnost:**

vytváření základů aktivních postojů ke světu, životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
vytváření povědomí o mezilidských morálních hodnotách

- **Dítě a svět:**

pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit

rozvíjení úcty k životu ve všech jeho formách

vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností a planetou Zemi

Záměr:

- objevovat rozmanitosti probouzející se jarní přírody
- prohlubovat poznatky dětí o živé a neživé přírodě
- motivovat děti k aktivnímu a pozitivnímu postoji k nejbližšímu okolí
- učit se citlivě vnímat všemi smysly
- umět se vyjádřit výtvarně, hudebně, pohybově
- ochrana živé přírody
- práce s encyklopedií, leporelem, pohádkou
- seznámit se a poznávat hlavní symboly a velikonoční zvyky
- rozvíjet v dětech smysl a cit pro krásu
- rozvoj manuálních dovedností
- seznamovat se s určitým vývojem života
- rozvoj tvořivého myšlení
- procvičování analyticko-syntetických funkcí řeči
- procvičování motorických schopností a dovedností

Očekávané výstupy:

- pojmenovat a vysvětlit změny v jarní přírodě (rozdíly ročních období, počasí...)
- mít poznatky o planetě Zemi, vesmíru (koloběh vody, střídání denních i ročních období)
- poznat a pojmenovat některé jarní květiny
- využívat všech smyslů při činnostech
- zvládnout umístování předmětů dle pokynů
- projevovat zájem o poznávání písmen a číslic, prohlížet si knihy (atlasy, encyklopedie, obrázkové knihy, leporela), znát některé dětské knihy a vyprávět o nich, informace vyhledat v encyklopediích
- vyrovnávat svalové dysbalance v běžném pohybu
- držet tužku správně
- uvědomovat si, co je nebezpečné
- projevovat bezpečný odstup vůči cizím osobám
- dodržovat pravidla konverzace a společenského kontaktu – řečová kázeň
- vyslovovat všechny hlásky správně a mluvit zřetelně, gramaticky správně v přiměřeném tempu, ovládat sílu a intonaci hlasu
- rozpoznat odlišnosti v detailech (vyhledat a doplnit chybějící část v obrázku, jednotlivé části složit v celek, nalézt cestu v jednoduchém labyrintu, složit puzzle, hrát pexeso, domino, loto)

- uplatňovat postřeh a rychlost
- využívat tvůrčí a výtvarné techniky k výzdobě prostředí
- sledovat očima zleva doprava a dle potřeby zprava doleva, případně v dalších směrech
- verbalizovat myšlenkové pochody, přemýšlet nahlas, popsat, jak problém či situaci řešit
- vyhledávat partnera pro hru, spolupracovat při hrách a aktivitách nejrůznějšího zaměření, být ostatním partnerem
- dbát o pořádek a čistotu, starat se o rostliny, zvládat drobné úklidové práce, nakládat vhodným způsobem s odpady, chápat význam třídění odpadů, chránit přírodu v okolí
- vyjadřovat se zpěvem, hrou na jednoduché rytmické či hudební nástroje a pohybovou činností
- orientovat se v prostoru, v rovině
- otočit se čelem vzad bez ztráty rovnováhy a orientace
- dorozumět se verbálně i nonverbálně (používat gesta, udržet oční kontakt, reagovat správně na neverbální podněty)
- chápat jednoduché hádanky a vtipy
- odhalit podstatné a nepodstatné znaky, charakteristické znaky předmětů, osob, zvířat
- zapamatovat si různé zvuky zvířat
- chápat, že číslovka označuje počet
- přicházet s vlastními nápady
- zacházet s předměty digitální technologie (zapnout, vypnout, práce s myší, klávesnicí)
- chápat, že každý je jiný, jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí
- všimnout si kulturních památek kolem sebe (pomníky, zámek, zajímavá stavba...)
- mít poznatky o své zemi (název státu, vlajka, hymna, prezident, hlavní město, významné svátky)

Vzdělávací nabídka:

- hra na rytmické nástroje
- pohybové činnosti zaměřené na rozvoj orientace, rovnováhy
- činnosti zaměřené na rozvíjení poznatků o zemi
- konstruktivní a manipulační činnosti
- pozorování změn v přírodě
- činnosti zaměřené k poznávání předmětů, zvířat
- pozorování kulturních památek
- rozvíjet vlastní aktivitu, fantazii
- hudební a pohybové činnosti
- činnosti rozvíjející poznatky dětí o živé a neživé přírodě
- rozvíjet poznatky o živé a neživé přírodě
- činnosti k rozvíjení prostorové orientace
- šetrné zacházení s knihou, vyhledávání, listování, rozhovory nad obrázky
- vést rozhovor, vhodně formulovat otázky
- správné držení tužky
- samostatně splnit náročnější úkol
- zhodnotit výsledky vlastního jednání
- ekologicky zaměřené činnosti
- aktivně užívat prostorové pojmy
- rozvíjet přátelské vztahy mezi dětmi
- rozvíjet slovní zásobu, vyjadřování
- jednoduché pracovní činnosti
- hry se slovy
- práce s knihou

6. Integrovaný blok „Naše krásná česká země“

Téma:

1. Moje město, vesnice
2. Země je kulatá, co najdeme ve vesmíru
3. Na červenou stůj, to si dobře pamatuj
4. Jak jsem přišel na svět
5. Čím budu až vyrostu
6. Maminka má svátek
7. Brzy budu školákem
8. Svátek slaví všechny děti s jakoukoliv barvou pleti
9. Za zvířátky v ZOO
10. Hurá na výlet

Charakteristika IB:

prohlubování a posilování vztahů k rodině, rozhovory o domově, členech rodiny, povídání o mamince, příprava besídky a dárečků ke Dni matek, seznamování se s profesemi formou obrázků, knih, písniček i pohybu, příprava a oslavy Dne dětí na školní zahradě, rozšiřování povědomí o dopravních prostředcích – rozlišování podle vzhledu a způsobu pohybu, pozorování dopravního ruchu, pravidla silničního provozu, jejich upevňování a dodržování, základní dopravní značky a jejich význam, seznámit se s funkcí semaforu

Seznamovat se s různými materiály, určovat je všemi smysly (zrakem, hmatem, sluchem...)

Poznávání našeho města a okolí, návštěva předškoláků v 1. třídě ZŠ. Seznámit se s exotickými zvířaty, povídat si o nich. Poznávat planetu Zemi.

Dílčí cíle:

- **Dítě a jeho tělo:**
uvědomění si vlastního těla
rozvíjení pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsah pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka...), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- **Dítě a jeho psychika**
rozvíjení komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
osvojení si některých poznatků a dovedností, které přecházejí čtení a psaní, rozvoj zájmů o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
vytváření základů pro práci s informacemi
rozvíjení schopnosti sebeovládání
rozvíjení poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit

- **Dítě a ten druhý:**
osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
rozvíjení interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- **Dítě a společnost:**
poznávání pravidel společenského soužití a spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- **Dítě a svět:**
vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností a planetou Zemi
poznávání jiných kultur

Záměr:

- seznámit se s pojmem rodina
- vést děti ke schopnosti vyjádřit a porovnat rozdíly mezi MŠ a ZŠ
- oslava Dne matek
- seznámení s různými druhy profesí
- rozvíjet schopnost vést rozhovor o povolání rodičů
- podporovat a rozvíjet námětové hry a využívat v nich své poznatky
- seznámit se s různými druhy dopravních prostředků a způsobem pohybu
- porovnávat cestování pěšky a dopravním prostředkem (rychlost, vzdálenost, nedostupná místa)
- rozvoj dopravní výchovy – pozorování, poznávání, aktivní účast
- procvičovat základní pravidla bezpečnosti pro chodce
- seznámit se s funkcí světelného zařízení
- rozvoj prostorové orientace, pravolevé orientace
- uvědomovat si možná nebezpečí plynoucí z nesprávného chování v silničním provozu
- seznamovat s různými druhy materiálů, jejich původem a zpracováním
- určit rozdíly mezi městem a vesnicí
- orientace v nejbližším okolí
- poznávat a pojmenovat exotická zvířata a starost o ně
- uvědomovat si, že jak svět přírody, tak i svět lidí je na různých částech naší planety různorodý a pestrý a ne vždy šťastný

Očekávané výstupy:

- orientovat se v rolích a pravidlech různých společenských skupin (rodina, třída, MŠ, herní skupina) a umět jim přizpůsobit své chování
- orientovat se ve školním prostředí, vyznat se v blízkém okolí –(co kde je, obchody, zastávka, hřiště, škola, pošta, policie, lékař, knihovna, hasiči...)
- ctít oslavy narozenin, svátků, slavností
- mít poznatky o narození, růstu těla a jeho základních proměnách
- zachytit a vyjádřit konkrétní prožitek nebo náladu (slovně, výtvarně, hudebně, dramaticky)
- sledovat a zachytit hlavní myšlenku příběhu, vyslechnutý příběh převyprávět samostatně
- rozlišovat časové pojmy

- poznat jednoduchá synonyma (stejný význam), homonyma (stejně znějící, ale s jiným významem), antonyma (protiklady)
- dbát o čistotu ve svém okolí, chránit přírodu v okolí
- zvládat jednoduché úklidové práce na školní zahradě
- pohybovat se dynamicky po delší dobu (např. běhat při hře 2 minuty a více)
- vědět, jak se vyhnout nebezpečí (být opatrné, obezřetné, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc, koho přivolat)
- záměrně si zapamatovat a vybavit si prožité příjemné i nepříjemné pocity, viděné, slyšené
- nacházet znaky společné a rozdílné, porovnat dle společných či rozdílných znaků
- projevovat zájem o nové věci, zkoušet, experimentovat
- odlišit hru od systematické povinnosti
- k mladšímu, slabšímu či postiženému dítěti se chovat citlivě a ohleduplně
- pojmenovat povahové vlastnosti
- zobrazovat objekty reálné i fantazijní různými výtvarnými prostředky
- poznat a pojmenovat dopravní prostředky, kde se pohybují
- chápat základní pravidla chování pro chodce
- rozlišovat dopravní značky, porozumět jejich významu
- upřednostňovat užívání pravé či levé ruky při kreslení či v jiných činnostech, kde se preference ruky uplatňuje
- znát a dodržovat základní pravidla chování na chodníku a na ulici (dávat pozor při přecházení, rozumět světelné signalizaci), rozlišovat dopravní značky, porozumět jejich významu
- mít poznatky o svém městě (název, znak města,,)
- mít poznatky o své zemi (název státu, státní vlajka, hymna, prezident, hlavní město, významné svátky a události)

Vzdělávací nabídka:

- lokomoční pohybové činnosti
- orientovat se v rolích a pravidlech různých společenských skupin
- orientovat se ve školním prostředí, vyznat se v blízkém okolí
- vyjádřit konkrétní prožitek nebo náladu (slovně, výtvarně, hudebně, dramaticky)
- rozlišovat časové pojmy
- práce s encyklopedií

7. Integrovaný blok „Cupy, dupy, pravda je to, po jaru že přijde léto“

Téma:

- 1. Čas letního radování**
- 2. Jak žijí námořníci**
- 3. Letní louka**
- 4. Těšíme se na prázdniny**

Charakteristika IB:

sdělování zážitků, rozhovory ze skutečného života dětí, vyprávění na dané téma, seznamování se s létem, základní znaky, počasí, cestování, ochrana životního prostředí, aktivity na školní zahradě (hry s vodou a pískem, průlezký, klouzačka), míčové a tvořivé hry, koloběžky, odrážedla,

pozorování okolí mateřské školy - stromy, květiny, hmyz, seznámení se s kamarády z ostatních MŠ

Dílčí cíle:

- **Dítě a jeho tělo:**
rozvíjení a užívání všech smyslů
rozvíjení fyzické i psychické zdatnosti
osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- **Dítě a jeho psychika:**
rozvíjení řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
vytváření základů pro práci s informacemi
rozvíjení schopnosti sebeovládání
rozvíjení schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- **Dítě a ten druhý:**
rozvíjení kooperativních dovedností
posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
- **Dítě a společnost:**
rozvíjení schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině a k ostatním lidem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
vytváření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- **Dítě a svět:**
osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
rozvíjení schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

Záměr:

- poznávat život dětí na celém světě
- seznamovat se s ročním obdobím
- vnímat počasí v létě
- formulovat otázky, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
- poznávat vlastnosti vody, písku
- poukázat na pestrost kulturního, přírodního, sociálního a společenského prostředí
- zařazovat pohybové, hudebně-pohybové činnosti
- navazovat nové vztahy, přátelství
- sdělit vlastní zážitky z dovolené
- poznat a pojmenovat stromy, květiny, hmyz na školní zahradě

Očekávané výstupy:

- formulovat otázky, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
- vysvětlit běžné změny a dění v letní přírodě

- výtvarně zachytit hudební prožitek a kreslit podle hudby
- dodržovat pravidla složitějších her
- pohybovat se koordinovaně a jistě, a to i v různém přírodním terénu
- bránit se projevům násilí
- poznat a najít k sobě slova, která se rýmují, doplnit chybějící slovo rýmu
- pamatovat si postup řešení (postup jednoduché stavby, postup řešení labyrintu, určitý algoritmus...)
- řešit labyrinty
- nepříjemný kontakt a komunikaci dokázat odmítnout
- vyjadřovat se zpěvem, hrou na jednoduché rytmické či hudební nástroje, hudebně pohybovou činností
- mít poznatky o existenci jiných zemí, národů a kultur (přírodní podmínky, oblečení, zvyky, strava, stavby, co kde roste nebo se pěstuje, žijící zvířata apod.)
- poznat a pojmenovat některá exotická zvířata
- uvědomovat si, že jak svět přírody, tak i svět lidí je na různých částech naší planety různorodý a pestrý a ne vždy šťastný
- formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony
- slovně reagovat
- znát nebezpečí, se kterým se mohou setkat při letních hrách a aktivitách
- pojmenovat stromy, květiny a hmyz na školní zahradě a v okolí
- být pohybově aktivní po delší dobu (10 minut a více) v řízené i spontánní aktivitě

Vzdělávací nabídka:

- hry ve skupinách
- formulovat otázky, hodnotit slovní výkony
- hudební a pohybové činnosti
- řešení hádanek
- hry a činnosti zaměřené na setkání s cizími lidmi, s nepříjemnou komunikací
- námětové hry a činnosti
- činnosti zaměřené na pozorování a pojmenování změn v přírodě
- konstruktivní činnosti
- řešení modelových situací
- pohybové aktivity, lokomoční pohybové činnosti
- sezónní činnosti, pobyt na školní zahradě
- společné rozhovory
- činnosti zaměřené na poznávání letní přírody
- společenské hry
- hudebně pohybové činnosti
- výtvarné a pracovní činnosti
- činnosti zaměřené na poučení o možném nebezpečí a nebezpečných situacích

Práce s integrovanými bloky

- obsah IB musí odpovídat věku, úrovni, rozvoji, zkušenostem dětí a musí vycházet z jejich potřeb
- obsah vzdělávací nabídky je v kompetenci TVP a vychází z toho, co děti umí, co znají a jaké jsou jejich schopnosti a dovednosti

10. Vnitřní evaluace a hodnocení

- Systematické hodnocení práce, podmínek a vzdělávacích výsledků provádí všechny pedagogické pracovnice.
- Průběžné vyhodnocování probíhá na úrovni školy a tříd.
- Získané poznatky z evaluace jsou projednávány na pedagogických radách a poskytují zpětnou vazbu o kvalitě vlastní práce a jsou využívány ke zkvalitnění práce

1. DOKUMENTY ŠKOLY – ŠVP – TVP SOULAD ŠVP – RVP PV

Tato oblast by měla hodnotit naplňování stanovených záměrů a cílů školy v souladu s cíly RVP PV

1.1 Evaluace podtémat integrovaných bloků	
Cíl:	Vyhodnotit naplnění stanovených záměrů v rámci zrealizované vzdělávací nabídky, stanovit případná opatření do dalšího, navazujícího tematického plánu v rámci integrovaného bloku
Čas. rozvrh:	Vždy po ukončení podtématu integrovaného bloku
Nástroje:	záznam do činnostního plánu -konzultace učitelek -dle potřeby záznam do přehledu o rozvoji dítěte, konzultace s rodiči
Kdo:	Pedagogičtí zaměstnanci

1.2 Evaluace podtémat jako celku jednoho integrovaného bloku	
Cíl:	Zhodnotit soulad vytvořených podtémat daného integrovaného bloku, prověřit naplnění stanovených záměrů jako celku, případná opatření

Čas. rozvrh:	Po ukončení realizace daného integrovaného bloku
Nástroje:	záznam do TVP -konzultace učitelek -konzultace s odborníky v pedagogicko-psychologické poradně
Kdo:	Pedagogičtí zaměstnanci

1.3 Evaluace dílčích projektů	
Cíl:	Plnění záměrů, začlenění cílů dílčích projektů do jednotlivých integrovaných bloků
Čas. rozvrh:	1x za dva měsíce – průběh realizace 1x ročně (červen) naplnění záměrů
Nástroje:	záznam v TVP -konzultace učitelek -pedagogické rady -konzultace učitelka – rodič -konzultace učitelky – pracovnice výdejny
Kdo:	Pedagogičtí zaměstnanci

1.4 Evaluace doplňkového programu	
Cíl:	Hodnocení účinnosti doplňkového programu ve vztahu k naplnění koncepčních záměrů a osobním pokrokům dětí. Hodnocení ve vztahu ŠVP – RVP PV
Čas. rozvrh:	Říjen (depistáž), leden, červen
Kdo:	Pedagogičtí zaměstnanci, rodičovská veřejnost

1.5 Hodnocení dětí	
Cíl:	hodnotit vývojové pokroky jednotlivých dětí
Čas. rozvrh:	Převážně průběžně, dle aktuální situace a potřeby
Nástroje:	-konzultace učitelek -konzultace s rodiči -konzultace s odborníky z pedagogicko-psychologické porady -diagnostika dětských výtvarných prací -cílené pozorování -záznamy do archů dle stanovených kritérií (grafické i písemné) – zejména na základě diagnostiky a pozorování -vedení portfolia -dle potřeby stanovení případných opatření
Kdo:	Pedagogičtí zaměstnanci

1.6 Soulad TVP – ŠVP – RVP PV	
Cíl:	Ověřit soulad TVP – ŠVP – RVP PV, hodnocení naplňování záměrů, vzdělávacího obsahu, podmínek, metod, forem práce, doplňkového programu školy, spoluúčast rodičů
Čas. rozvrh:	2x ročně (k 31. 1., k 30. 6.)

Nástroje:	-přehledy o rozvoji dětí –diagnostické záznamy, vystoupení dětí -záznamy -hospitační záznamy -konzultace -dotazníky pro rodiče -pedagogické rady -autoevaluace pedagogických pracovníků - vlastní hodnocení školy
Kdo:	Pedagogičtí zaměstnanci, rodiče

2. Průběh vzdělávání a výsledky

Evaluace průběhu vzdělávání bude zaměřena na hodnocení vlastního vzdělávacího procesu, používaných metod a forem práce, uplatnění nových poznatků a zkušeností, naplnění cílů a koncepčních záměrů ŠVP a výsledků vzdělávání.

2.1 Evaluace uplatněných metod, postupů, forem práce – vzdělávací proces	
Cíl:	Zhodnocení vlastního průběhu a výsledků vzdělávání z hlediska používaných metod a forem práce se záměry v této oblasti v ŠVP
Čas. rozvrh:	Průběžně, dotazníky - leden
Nástroje:	vzájemné hospitace -konzultace pedagogů -hospitace, uplatňování poznatků z dalšího vzdělávání -dotazníky + výstup -pedagogické porady -sebehodnocení dětí -nástroje viz 1.5
Kdo:	Pedagogičtí zaměstnanci,děti, rodiče

2.2 Osobní rozvoj pedagogů	
Cíl:	Uplatnění nových poznatků z DVPP ve vlastní práci, autoevaluace vlastního vzdělávacího procesu, autoevaluace ve vztahu k dalšímu osobnostnímu růstu
Čas.rozvrh:	Průběžně, dotazníky v lednu, v červnu
Nástroje:	konzultace -pedagogické porady -hospitace -monitoring -dotazníky
Kdo:	Pedagogičtí zaměstnanci

3. Podmínky vzdělávání

Cílem evaluační činnosti v této oblasti je vyhodnocení podmínek pro naplňování koncepčních záměrů ŠVP.

3.1 Evaluace personálních podmínek	
Cíl:	Zhodnotit personální podmínky ve vztahu k naplnění cílů RVP PV: kvalifikovanost pedagogického týmu DVPP ve vztahu k cílům ŠVP a k naplnění koncepčních záměrů efektivita personálního zabezpečení MŠ, výdejna
Čas. rozvrh:	Červen
Nástroje:	dotazníky -průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků -kontrolní činnost -hospitace -pedagogické a provozní porady
Kdo:	ředitelka, učitelka, pracovnice výdejny, školnice – dle stanovených kompetencí

3.2 Evaluace materiálních podmínek	
Cíl:	Zhodnotit materiální podmínky školy ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP: budova, technický stav vybavení tříd – dětský nábytek pomůcky, hračky zahrada + zahradní náčiní, výdejna – vybavení v souladu s legislativou
Čas. rozvrh:	Září, leden, červen
Nástroje:	-dotazníky -záznamy z pedagogických rad a provozních porad -záznamy z kontrolní činnosti -jednání se zřizovatelem
Kdo:	Všichni zaměstnanci dle místa pracovní působnosti a zřizovatel

3.3 Evaluace ekonomických podmínek	
---	--

Cíl:	Hodnocení činností v oblasti ekonomiky školy: sledování čerpání mzdových nákladů : účelnost, efektivnost hospodaření rozbory čerpání příspěvku obce rozbor hospodaření – pololetní účetní závěrka, roční účetní závěrka
Čas. rozvrh:	rozbory 2x ročně, přehledy průběžně
Nástroje:	-tabulky -zprávy + rozbory –pedagogické rady a provozní porady -konzultace
Kdo:	ředitelka

3.4 Evaluace organizačních podmínek školy

Cíl:	Zhodnotit účelnost a vhodnost organizace a režimového uspořádání ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP
Čas. rozvrh:	Leden, červen
Nástroje:	-hospitace -kontrolní činnost -dotazníky -záznamy z pedagog.rad a provozních porad -konzultace

Kdo: všichni zaměstnanci dle profesní odpovědnosti a místa výkonu práce

4. Spolupráce

Cílem této oblasti je vyhodnocení přínosu partnerství pro naplňování stanovených záměrů v ŠVP.

4.1 Evaluace spolupráce s rodinou

Cíl:	Úspěšnost zvolených metod, forem spolupráce a naplnění stanovených záměrů v této oblasti v ŠVP
Čas. rozvrh:	Září, leden, červen
Nástroje:	rozhovory s rodiči, monitoring mezi rodiči -dotazníky -provozní porady -mimoškolní akce za účasti rodičů
Kdo:	Pedagogičtí zaměstnanci, rodiče – dotazníky

4.2 Evaluace spolupráce se ZŠ, zřizovatelem, veřejností

Cíl:	Vyhodnotit kvalitu a účelnost zvolených metod ve vztahu k naplnění stanovených záměrů v ŠVP
Čas. rozvrh:	Červen
Nástroje:	písemné záznamy o součinnosti a partnerství -konzultace s partnery -publikační činnost (regionální tisk)
Kdo:	ředitelka, učitelka, pracovnice dle stanovených povinností

11. Závěr

Školní vzdělávací program je závazný dokument pro práci školy pro rok 2020 – 2023. Vychází z analýzy výsledků práce školy. Je rozpracován na třídách do Třídních vzdělávacích programů, s podrobnými celodenními činnostmi, přizpůsobenými aktuálním podmínkám třídy. Vše je k dispozici na nástěnce v dětských šatnách.

Školní vzdělávací program byl projednán a schválen na pedagogické radě dne 31.8.2022 těmito zaměstnanci:

- p. Bc. Difko T. Martina, učitelka
- p. Cedivodová Kateřina, učitelka
- p. Difková Nikola, učitelka
- p. Kubečková Jana, učitelka
- p. Mlčúchová Alena, zástupce ředitele
- p. Stejskalová Eva, učitelka
- p. Brodová Jarmila, učitelka
- p. Kudělková Jana, asistent pedagoga
- p. Svobodová Jana, školnice
- p. Vřetionková Pavla, uklízečka
- p. Debnárová Jitka, pracovnice výdejny

12. Přílohy:

- 1.Školní řád
- 2.Provozní řád
- 3.Organizační řád
- 4.Roční plán školy
- 5.Třídní vzdělávací programy
- 6.Směrnice ke stanovení výše úplaty za předškolní vzdělávání
- 7.Kritéria pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání
8. Projekty

